2025 - 2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI

**ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULLARINDA**

**SINIF REHBERLİK HİZMETLERİNİN UYGULAMASI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULLARI** | | | |
| **SINIF**  **DÜZEYİ** | **UYGULANMA BİÇİMİ** | **SINIF DEFTERİ** | **SINIF REHBERLİK PLANI (ETKİNLİKLER)**  **DEĞERLENDİRME SÜRECİ** |
| **9.SINIF \***  **10.SINIF**  **11.SINIF**  **12.SINIF** | **‘Rehberlik’** dersinde. **\*\*** | Sınıf defterine, işlenen Rehberlik dersinin konusu **(Etkinliğin Adı)** yazılacaktır. | **Ö-SRP’nin** (Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı’nın) ***Değerlendirme* Süreci;** rehber öğretmen /psikolojik danışmanın koordinasyonunda, ***Ö-SRP Değerlendirme Ekibi***tarafından yapılacaktır.  **Ö-SRP’nin her alt yeterlik alanı bitiminde,** **Ö-SRP Değerlendirme Ekibi** (rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni, özel eğitim öğretmeni ve veli) toplanır.  Yapılan istişare neticesinde, **ilgili ünitenin** **%70-80** oranında kazanıldığı kanaatine varılırsa, bir sonraki alt yeterliğe ait etkinliklere geçilir. Yeterli düzeyde öğrenme gerçekleşmediği sonucuna ulaşılırsa, ek etkinlikler ile öğrenci/ler desteklenir.  Ayrıca, eğitim öğretim yılının her iki döneminin (birinci dönem Ocak ayı ve ikinci dönem Haziran ayı) son haftasında, öğrencilerden **genel bir değerlendirme** alınır. |

**\*: Ö-SRP** (Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı)**, Özel Eğitim Meslek Okulu’nda öğrenim gören 9. Sınıf öğrencileri için tasarlanmıştır. Kazanımlar; 9-10-11-12. Sınıf Düzeylerinde tekrar edilebilir ve/veya uyarlanabilir.**

**\*\*: Ö-SRP** (Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı) **Etkinlik Planı, bir (1) ders saati** ***sınıf rehberliği etkinliği*****ve bir (1) ders** **saati *rehberlik atölyesi* olacak şekilde tasarlanmıştır.** **Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin öğrenme süreçleri dikkate alınarak, öğrencilerin ‘aktif’ katılımını sağlamak için etkinliklerin tekrar edilmesi** **önemsenmiş;** **sınıf rehberliği etkinlikleri atölye yaşantıları ile zenginleştirilmiştir.**

**KONULAR**

* **ÖZELLEŞTİRİLMİŞ SINIF REHBERLİĞİ PROGRAMI (Ö-SRP)**
* **Programın Genel Amacı.**
* **Programın Yapısı.**
* **Programın Yeterlik Alanları ve Kazanımlar.**
* **Ö-SRP Etkinlik Planı ve Uygulama Esasları.**

**ÖZELLEŞTİRİLMİŞ SINIF REHBERLİĞİ PROGRAMI (Ö-SRP):**

**Gelisimsel rehberlik modeli,** ***ögrenci gelisimine odaklanan***ve bütüncül olarak gelisimi desteklemek

için, **üç gelisim alanında** (akademik gelisim, sosyal duygusal gelisim ve mesleki gelisim) toplumun

talep ettigi bilgi, beceri ve yeterlikleri tüm kademelerde planlı ve programlı tarzda sunan bir modeldir.

Ögrencilerin gelisimleri desteklenirken, aynı zamanda bilgi toplumunun gereklilikleri de dikkate alınır.

21. yüzyıl bilgi toplumu kendine özgü degerleri içinde barındırmakta olup bu çagda iki ana program

(ögretim programları ve rehberlik programı) ile ögrencilerin topluma hazırlaması ön plana çıkmaktadır.

Bilgi toplumu düsünen, sorgulayan, is birligi içinde yeni ürünler ortaya koyabilen; kendisine ve ailesine

sorumlu, topluma üretken olarak katkı sunan, etkili iletisim becerileri gelismis bireylere ihtiyaç

duymaktadır. 21. Yüzyıl becerileri olarak da adlandırılan; RPD hizmetleri perspektifinden ‘temel yasam

becerileri’ ya da ‘meta beceriler’ olarak adlandırılan beceriler rehberlik programlarının temel misyonu

hâline gelmistir.

Özel egitim kurumlarında ögrenim gören ögrenciler için ***Özellestirilmis Sınıf Rehberligi Programı***

***(Ö-SRP)*****tasarlanırken,** hem gelisimsel RPD hizmetlerinin temel amacı ve ilkeleri hem de rehabilitasyon

psikolojik danısmanlıgının amacı göz önünde bulundurulmustur. Yapılan alan yazın taramasında

(Chan ve ark., 2004; Kaya ve Sarı, 2018; Maki ve Tarvydas, 2011), özel egitim ihtiyacı olan bireylere

sunulan rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgının amaçlarında bir uzlaşı oldugu ve üç temel amacın

benimsendigi saptanmıstır:

1. Özel egitim ihtiyacı olan bireylerin özerk ve bagımsız bireyler olmasını desteklemek,

2. Özel egitim ihtiyacı olan bireylerin yasam kalitesini artırmak,

3. Özel egitim ihtiyacı olan bireylerin topluma uyum saglamasını desteklemektir.

Gelisimsel rehberlik modelinin nihai amacı, ögrencileri simdi ve gelecek yasamlarına hazırlamaktır

(Gysbers ve Henderson, 2012). Ö-SRP ile, özel egitim ihtiyacı olan ögrencileri simdi ve gelecek

yasamlarındaki tüm rollere, mekânlara ve olaylara hazırlayarak; onların özerk ve bagımsız bir birey

olarak toplumsal yasama hazırlamak hedeflenmektedir. Özel egitim okulları için hazırlanan Ö-SRP,

bu temel amaca odaklanacak sekilde tasarlanmıstır.

Rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgının çalısma sahası oldukça genistir ve psikiyatrik rahatsızlıklardan, fiziksel, mental, gelisimsel, bilissel ve duygusal yetersizlikleri içine almaktadır. Ancak, ülkeler arasında toplumsal ihtiyaçlar nedeni ile, öncelikler farklılaşabilmektedir.

Okul RPD hizmetleri özel egitim ihtiyacı olan ögrenciler için rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgı hizmeti sunar. **KGRP** **(Kapsamlı Gelisimsel Rehberlik Programı)**kapsamında yer alan sınıf rehberligi programları ile, özel egitim ihtiyacı olanögrencilerin gelisimi desteklenerek toplumsal yasama uyum saglaması amaçlanır.

Ülkemizde özel egitim ihtiyacı olan ögrencilerin gelisimlerinin desteklenmesi, onlara özel PDR hizmetlerinin sunulması 2000’li yıllarda ön plana çıkmaya baslamıstır. MEB Özel Egitim Kurumları Yönetmeligi’nin (2012) 14. Maddesi, okul RPD hizmetlerinin ana çerçevesini belirlemistir:

***Özel egitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, yetenek, yeterlik ve kisilik özellikleri gibi konularda kendilerini tanımalarına, çevre ve mevcut kosullarıyla ilgili farkındalık kazanmalarına, problem çözme stratejilerini gelistirmelerine, çevreleriyle olumlu iliskiler kurmalarına, verimli çalısma alışkanlıkları gelistirebilmelerine, ders dısı etkinliklere katılıma özendirilmelerine; kisisel, sosyal, egitsel ve mesleki sorunlarını çözebilmelerine yönelik rehberlik ve psikolojik danısma hizmetlerini planlamak ve yürütmek.***

Özel egitim kurumları için tasarlanan Ö-SRP ile, hem rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgı hem de gelisimsel RPD hizmetlerinin ilkeleri ve amaçları temel alınmıstır. Ö-SRP ile; dört öğretim kademesinde (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lisede) ögrenim gören “hafif düzey zihinsel yetersizligi” olan ögrencilerin sosyal duygusal gelisim, akademik gelisim ve mesleki destek olmak, temel yasam beceriler kazandırarak, olası problemleri önlemek ve topluma özerk bireyler olarak katılımını desteklemek hedeflenmistir.

**Ö-SRP,** **dört kademede** (Özel Egitim Anaokulu, Özel Egitim İlkokulu, Özel Egitim Ortaokulu ve Özel Egitim Meslek Okulu) yani ögrenim gören ögrenciler için **ardışık, sistematik ve esnek olarak dört** **program olarak tasarlanmıstır.** Gelisimsel rehberlik modelinin temel misyonuna uygun hazırlanan bu programlarda;

• Rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgının üç temel amacı dikkate alınmıstır.

• Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise ögrencilerinin genel gelisimsel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınmıstır.

• Ö-SRP, özel egitim sınıflarında ögrenim gören ögrencilere (görme, isitme, ortopedik yetersizlik, hafif düzey otizmli ögrencileri gibi) uyarlanabilecek esneklikte tasarlanmıstır.

• Tüm kademelerde ögrencilerimize temel yasam becerilerinin kazandırılması en önemli hedef olarak belirlenmistir.

• Temel yasam becerilerinin üç gelisim alanında (akademik gelisim, sosyal duygusal gelisim ve mesleki gelisim) bütüncül gelisimi destekleyecek sekilde olmasına özen gösterilmistir.

• Temel yasam becerilerinin hem gelisimsel hem de önleyici misyonu dikkate alınarak, Ö-SRP birincil önleme düzeyinde tasarlanmıstır.

**Okul kademeleri** (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise) dikkate alınarak dört adet Ö-SRP ardısık ve sistematik olarak tasarlanmıstır. Diger bir ifade ile, **Özel Egitim Meslek Okulu için tasarlanan Ö-SRP,** **hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrenciler için tasarlanan Anaokulu-İlkokul ve Ortaokul Ö-SRP’nin ardısık ve son parçasıdır.** Bu kitapta, yalnızca Özel Egitim Meslek Okulu’nda ögrenim gören hafif düzeyzihinsel yetersizligi olan ögrenciler için tasarlanan Ö-SRP’nin amacı, yeterlikleri, yapısı hakkında bilgiverilmistir.

***Programın Genel Amacı***

**Gelisimsel, koruyucu ve önleyici temelli Ö-SRP’nin nihai amacı, ögrencilerin gelişimlerini destekleyerek temel yasam becerileri kazandırmaktır.** Ö-SRP ile Özel Egitim Meslek Okulu’ndaögrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin yasam rollerine, yasam olaylarına veyasam alanlarına hazırlanması programın genel amacıdır.

Rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgının amaçları da dikkate alınarak tasarlanan ***Ö-SRP’nin yeterlikleri*** şunlardır:

***Özel Egitim Meslek Okulu’nda ögrenim gören ögrencilerimiz;***

1. Kendilerini ve baskalarını tanımaya yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumlar gelistirirler.

2. Toplumsal yasama özerk, bagımsız ve üretken bireyler olarak katılımlarına katkı saglayacak temel yasam becerileri gelistirirler.

3. Kisiler arası etkili iletisim kurma ve sürdürme becerisi gelistirirler.

4. Travmatik ve zorlu yasam olaylarına karsı psikolojik iyilik hâllerini güçlendirecek temel becerileri gelistirirler.

5. Yasam biçimleri, yasam rolleri, yasam mekânları ve yasam olaylarının birbirleri ile etkileşimini kavrarlar.

***Programın Yapısı***

**Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrenciler için tasarlanan Ö-SRP, *rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgı* amaç ve ilkeleri de dikkate alınmıstır.** Rehberlik ve psikolojik danısma (RPD) bilimalanının alt uzmanlık alanlarından biri olarak kabul edilen rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgı(rehabilitation counseling); fiziksel, mental, gelisimsel, bilissel ve duygusal yetersizlikleri olan bireylerinmümkün oldugunca bütüncül bir sekilde kisisel, mesleki ve bagımsız yasam amaçlarını yerine getirmekonusunda destekleyen sistematik bir hizmet alanıdır (ARCA, 2018; Maki ve Tarvydas, 2011; Kaya veSarı, 2018; Kaya, Sarı ve Akdeniz, 2021). Rehabilitasyon psikolojik danısmanlıgı temelinde, özel eğitimihtiyacı olan ögrencilerimizi simdi ve gelecek yasamlarında özerk, bagımsız bireyler olarak toplumunüretken bir üyesi olmaları için temel önleme birinci düzeyde ***Özellestirilmis Sınıf Rehberligi Programı (Ö-SRP)***tasarlanmıstır.

**KGRP’nin merkezi müdahalesi olarak nitelendirilen Ö-SRP ile, hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerimizin bütüncül olarak gelisimine katkı sunmak hedeflenmistir.** Özel egitim ihtiyacı olan ögrencilerimizin özerk ve bagımsız bireyler olarak simdi ve gelecek yasamlarına hazırlanması;yasam gelisimi nihai hedefimiz kapsamında yasam rollerine, yasam mekânlarına ve yasam olaylarınahazırlanması Ö-SRP’nin temel misyonudur.

Ayrıca son yıllarda gittikçe artan mikro ve makro düzeydeki **zorlu yasam olayları** **(deprem, salgın hastalık, savas, göç, iklim krizi kaynaklı sel, yangın gibi)** travmaya yol açmakta; özellikle dezavantajlıpopülasyon olarak nitelendirilen özel egitim ihtiyacı olan ögrencileri daha fazla etkilemektedir. Hafifdüzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerimizi, zorlu ve travmatik yasam olaylarına hazırlayacakplanlanmıs ögrenme yasantıları saglayan **Ö-SRP; önleyici, koruyucu ve gelisimsel misyona sahiptir.**

**Bu baglamda tasarlanan** ***Ö-SRP’nin yapısı,*** **asagıda verilmistir:**

• **Ö-SRP, iki ana husus dikkate alınarak tasarlanmıstır. Birincisi, hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin genel gelisim özellikleri; ikincisi, Özel Egitim Meslek Okulları’nın yapısı ve misyonu.**

• Özel Egitim Meslek Okullarında ögrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizligi olan öğrencilerin **‘genel’ gelisimsel özellikleri ve ihtiyaçları temel alınarak** yapılandırılmıstır. Bu öğrenciler, ergenlik sürecinde; yetiskinlik hayatına hazırlanma sürecinde çok önemli gelisim görevlerini **(kimlik gelisimi,** **meslege hazırlanma gibi)** yerine getirmek için ***kritik gelisim***olarak adlandırılan dönemdedirler. Ö-SRP ile, **üç gelisim alanında** **(*sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişim)*** bütüncül olarak ögrencilerin gelisimleri desteklenerek, yetiskinlik dönemine hazırlanmaları hedeflenmistir.

• ***Özel Egitim Meslek Okulu’nun yapısı ve misyonu;***genel ve mesleki ortaögretim eğitim programlarından yararlanamayacak ögrencilere temel yasam becerileri kazandırmak, topluma uyumlarını saglamak ve iş ve meslege yönelik beceriler kazandırmaktır. Bu okullarda sınıf mevcudu en fazla 10 kisidir ve egitim süresi dört yıldır. İş ve uygulama dersleri, okulun çevresindeki sosyo-ekonomik özellikler ve istihdam imkânları dikkate alınarak açılır.

• **Ö-SRP, Özel Egitim Meslek Okulu’nda ögrenim gören 9. Sınıf ögrencileri için tasarlanmıstır. Hem okula yeni baslayan hem de is hayatına hazırlanma sürecinin ilk basamagında yer alan *9. Sınıf ögrencilerini* toplum hayatına hazırlaması programın temel hedefidir.**

• **Ö-SRP, ihtiyaç halinde diger sınıf düzeyinde tekrar edilebilir esneklikte hazırlamıstır. Ö-SRP’nin her alt yeterligine ait etkinlikler, diger sınıflarda tekrar edilebilir ve/veya uyarlanabilir.**

• **Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin ögrenme becerileri dikkate alınarak, *atölye destekli***

***sınıf rehberligi programı* tasarlanmıstır.**

• **Gelisimsel rehberlik modelinin ‘gelisimsel, koruyucu ve önleyici’ misyonu dikkate alınarak; Ö-SRP**

**birincil önleme düzeyinde tasarlanmıstır.**

• **Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin *sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişim alanlarını* kapsayacak sekilde tasarlanmıs, ögrencilerimizin bütüncül gelisimine özen gösterilmistir.**

• **Üç gelisim** **(*sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişim)*** **alanında, ögrencilere *temel yasam becerileri* kazandırılarak, olası travmatik olaylara ve problemlere karsı önleyici ve koruyucu destek verilmistir.**

• **KGRP’nin en önemli ilkesi, “esnek” olması ve ögrencilerin özelliklerine göre programların tasarlanmasıdır.** Bu nedenle bu kitapta verilen *etkinlikler örnektir*; alt yeterlikler ve kazanımlar dikkatealınarak hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerin potansiyellerine, genel gelisim ve hazırbulunusluk düzeylerine göre etkinlikler rehber ögretmen/psikolojik danısman tarafından uyarlanır ve/veya yeniden tasarlanır.

• **Ö-SRP, ekip odaklı anlayısla yürütülecek sekilde tasarlanmıstır. Etkinliklerin hazırlanmasında rehber ögretmen/psikolojik danısman; uygulanmasında ise sınıf ögretmenleri/sınıf rehber öğretmenleri ve özel egitim ögretmenleri sorumludur. Rehber ögretmen/psikolojik danısman, Ö-SRP uygulama sürecinde, koordinasyon ve konsültasyon hizmeti verir.**

• **Ö-SRP’de 30 adet atölye destekli sınıf rehberligi etkinligi bulunmaktadır. Bunların uzmanlık gerektiren 5 adeti rehber ögretmen/psikolojik danısman ve ögretmen tarafından birlikte uygulanır.**

• Ö-SRP, sınıflarda 10 kisilik ögrenci mevcuduna göre tasarlanmıstır. Ihtiyaca göre etkinlikler 4-6 mevcutlu sınıflarda da uygulanır.

• **Ö-SRP’nin *kazanımları***Wellman ve Moore’un **taksonomisi dikkate alınarak** **“*algılama*” ve “*kavrama*”**

**düzeyinde hazırlanmıstır.**

• **Ö-SRP’nin** ***içerigi*****üç gelisim alanındaki** **(*sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişim)*** alt yeterlikler dikkate alınarak tasnif edilmis, ardısık olarak bir egitim ögretim yılına göre düzenlenmistir.

• Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin ögrenme süreçlerinde **‘tekrar’** büyük bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, Ö-SRP etkinlikleri **atölye destekli** hazırlanmıstır.

• İçerik hazırlanırken okuma-yazma gerektirmeyen, ögrencilerin aktif katılımını destekleyen tekniklere (canlandırma, rol oynama, oyun gibi) yer verilmistir.

• Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin tüm duyu organlarına hitap edecek şekilde etkinlikler hazırlanmıs ve özel materyallerden yararlanılmıstır.

• **Ö-SRP’nin *Degerlendirme* Süreci;** rehber ögretmen/psikolojik danısmanın koordinasyonunda, ***Ö-SRP Degerlendirme Ekibi***tarafından yapılacaktır. Ö-SRP’nin her alt yeterlik alanı bitiminde, Ö-SRP Degerlendirme Ekibi (rehber ögretmen/psikolojik danısman, sınıf ögretmeni/sınıf rehber ögretmeni, özel egitim ögretmeni ve veli) toplanır. Yapılan istisare neticesinde, ilgili ünitenin %70-80 oranında kazanıldıgı kanaatine varılırsa, bir sonraki alt yeterlige ait etkinliklere geçilir. Yeterli düzeyde öğrenme gerçeklesmedigi sonucuna ulasılırsa, ek etkinlikler ile ögrenci/ler desteklenir. Ayrıca, eğitim öğretim yılının her iki döneminin (birinci dönem Ocak ayı ve ikinci dönem Haziran ayı) son haftasında, ögrencilerden genel bir degerlendirme alınır.

***Programın Yeterlik Alanları ve Kazanımlar***

21. yüzyılın insan kaynaklarını yetistirme misyonuna odaklanan gelisimsel okul RPD hizmetleri; ögrencilerin üç gelisim alanında gelisimlerinin desteklenmesi ve bu alanlarda bilgi, beceri ve yeterliliklerin kazandırılması için programlı müdahaleler ile hizmet sunmaya baslamıstır. Bu anlayışla hizmet sunan sınıf rehberligi programı ile ögrencilere üç gelisim alanında bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırılır (Nazlı, 2020, 2023). Ö-SRP ile Özel Egitim Meslek Okulu’nda ögrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerimizin akademik, sosyal duygusal ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmistir.

Özel Egitim Meslek Okulu Ö-SRP ile, **üç gelisim** **(*sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişim)* alanında** ögrencilerimize kazandırılacak genel yeterlikler şunlardır:

***1. Akademik gelisim*** alanında ögrencilerin derslerinde ve ders dısı alanlarda basarılı olmaları desteklenmektedir. Gelisimsel rehberlik modeli ögrencilerin okul basarılarını oldukça önemsemektedir. Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin okulda basarılı oldugu hissetmesi hem özsaygılarını artıracak hem de okulu terk etmelerini önleyecektir. Akademik gelisim alanında ögrencilerin okula uyumu, etkili çalısma alıskanlıkları, yasam boyu ögrenme, okula karsı olumlu tutum gibi temel yeterlikler kazandırılır.

***2. Sosyal duygusal gelisim*** alanında; gelisim kuramcılarının görüslerini dikkate alınarak, lisede ögrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ergen ögrencilerin gelisimlerinin desteklenmesi hedeflenmistir. Sosyal duygusal gelisim alanında ögrencilerin kendilerini tanımaları ve potansiyellerine güvenmeleri, kendilerine saglıklı bir kimlik gelistirmeleri, kendi güvenliklerini saglamaları, kisiler arası iletisim becerilerini güçlendirmeleri, zorlu yasam olaylarında stresle bas edebilmeleri ve psikolojik iyilik hâllerini koruyabilmeleri ve toplumun bagımsız, özerk bireyleri olarak yetiskin yaşamına hazırlanmalarını destekleyecek bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırılır.

***3. Mesleki gelisim*** alanında ögrencilerin yasam boyu ve yasamın her alanında kendilerine uygun pek çok seçim yapabilmesi için ögrenciler çesitli yeterlikler ile desteklenir. Mesleki gelisimin önemli bir boyutu meslek seçimidir. Ö-SRP ile ögrencilerin kendi özelliklerini fark etmeleri, meslekleri tanımaları, kendine gerçekçi yasam hedefler belirleyebilmeleri destekleyecek beceriler kazandırılmaktadır.

Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin gelisimsel özellikleri normal akranlarına göre farklılık göstermekte ve onların ögrenme süreçlerine dikkate alan programlara ihtiyaç duyulmaktadır. Ö-SRP ile hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin gelisimsel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınmıstır. Öncelikle kapsamlı ihtiyaç analizi yapılmıs özel egitim ihtiyacı olan ögrencilerin gelisimsel özelliklerine göre alt yeterlik alanları ve kazanımlar belirlenmistir. Özel Egitim Meslek Okulları için tasarlanan Ö-SRP ile, hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin akademik gelisim, sosyal-duygusal gelişim ve mesleki gelisim alanlarında desteklenecegi yeterlik alanları ve bunlara iliskin açıklamalar, “Özel Eğitim Meslek Okulu –Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı” kitabında yer alan Tablo-1’de verilmistir.

Ö-SRP’nin alt yeterlikleri dikkate alınarak, ***kazanımlar***belirlenmistir. Kazanımlar belirlenirken; Wellman ve Moore’un KGRP için gelistirdigi taksonominin ‘**algılama ve kavrama’** düzeyleri dikkate alınmıstır. Wellman ve Moore’un KGRP’nin **üç gelisim alanı** (akademik, sosyal duygusal, ve mesleki gelisim) dikkate alarak gelistirdikleri taksonominin dayandıgı temel sayıltısı sudur: Gelisimsel öğrenme sürecinin ilk düzeyi farkındalık ve algılama, ikinci düzeyi iliskileri ve anlamları kavramsallastırma, üçüncü düzeyi davranıssal istikrar ve etkililiktir. Bu sayıltıdan yola çıkarak ögrenme ürünleri üç düzeyde sınıflandırılmıstır (akt. Nazlı, 2023).

**Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin hazır bulunusluk düzeyleri dikkate alınarak,**

**Ö-SRP’nin kazanımları, algılama ve kavrama düzeyinde belirlenmistir:**

• ***Algılama Düzeyi*:** Algılama düzeyi bilgi ve becerilerin kazanıldıgı ilk düzeydir. Ilgi, tutum ve degerlerin kazanılmasında birinci adım dikka\_ir. Bireyler, çevrelerine ve kendilerine odaklanarak çeşitli bilgi ve becerileri fark ederler. Bilinçli farkındalık olarak da adlandırılan algılama düzeyi ile bireyler, hem kendileri hem de çevreleri ile ilgili yeni bilgileri kesfederler. Algılama, ögrenmede ilk düzeydir ve RPD’de farkındalık olarak tanımlanır. Ö-SRP etkinlikleri ile hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin, algılama düzeyinde belirlenen kazanımlar ile kendilerine ve çevrelerine odaklanmaları ve yeni bilgileri fark etmeleri saglanmıstır.

• ***Kavrama Düzeyi:***Kavrama düzeyindeki ögrenmeler, çevreyi ve benligi algılama arasındaki ilişkiye dayanır. Kavrama düzeyinin genel amacı bireylerin kendilerine uygun kararlar vermelerinde, plan yapmalarında, bu planları dogrultusunda davranmalarında ve sosyal çevresinde hâkim olacağı davranısları edinmelerinde onlara yardımcı olmaktır. Ö-SRP ile hafif düzey zihinsel yetersizligi olan lise ögrencilerinin, kavrama düzeyinde belirlenen kazanımlar ile kendileri ve çevreleri ile ilgili fark ettikleri bilgileri yasamlarına aktarmalarını saglayacak beceriler kazanmaları saglanmıstır.

***Ö-SRP Etkinlik Planı ve Uygulama Esasları***

**Ö-SRP etkinlik planı, hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerimiz gelisimsel özellikleri, ihtiyaçları ve ögrenme süreçlerine dikkat ederek yapılandırılmıstır (**Form-1). **Etkinlik planı, bir ders saati sınıf rehberligi etkinligi ve bir ders saati rehberlik atölyesi olacak sekilde hazırlanmıstır.** Digerbir ifade ile; hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin gelisim düzeyleri ve ögrenme süreçleri dikkate alınarak ***atölye destekli sınıf rehberligi programı*** tasarlanmıstır. Program, bu gruba özgü ‘özellestirilmis’ ve spesifik olarak tasarlanmıstır.

**Özel Egitim Meslek Okulları ögrencilerinin ihtiyaçları ve okulun yapısı dikkate alınarak tasarlanan**

**Ö-SRP etkinliklerinin planı ve uygulama sürecinde dikkate alınması önerilen hususlar aşağıda sıralanmıstır:**

• **Ö-SRP etkinlik planı, bir (1) ders saati** ***sınıf rehberligi etkinligi*****ve bir (1) ders** **saati *rehberlik atölyesi***

**olacak sekilde tasarlanmıstır.** Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin öğrenme süreçleri dikkate alınarak, **ögrencilerin ‘aktif’ katılımını saglamak için etkinliklerin tekrar edilmesi** **önemsenmis;** **sınıf rehberligi etkinlikleri atölye yasantıları ile zenginlestirilmistir.**

• **Ö-SRP etkinlikleri, haftada bir ders saati (40 dk) sınıf rehberligi etkinligi (tercihen Pazartesi ya da Salı günü) ve bir ders saati (40 dk) rehberlik atölyesi (tercihen Persembe ya da Cuma) uygulanır. Etkinlik ve atölyeler, okullarda belirlenen günlerde *son ders* saatinde yapılır. Ö-SRP etkinlik ve atölye günlerinin hangi günler olacağına, *Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu’nda* karar verilir.**

• ***Sınıf rehberligi etkinlikleri;* “giris-gelistirme-sonuç” olmak üzere, birbiri ile ardısık üç kısımdan olusur.** Etkinligin giris ve sonuç kısmında ögretmen daha aktif iken, gelistirme kısmında hemögretmen hem de ögrenciler akti\_ir. Atölye uygulamasında ise ögrenciler sürece aktif olarakkatılırlar.

• Sınıf rehberligi etkinliginin ***giris kısmında;*** ögrencilerin etkinlige karsı motivasyonunun artırılması ön plandadır. Bunun için etkinlikte ne ögrenilecegi ve nasıl ögrenilecegi ‘yalın’ tarzda ögrencilere açıklanır. Özellikle ögrencilerin “Ögrendiklerim ne ise yarayacak?” sorusunu netlestirmek, etkinlikte ögrenilen bilgi ve becerilerin günlük yasamlarında somut olarak nasıl katkı saglayacagının açıklanmasına önem gösterilir.

• Sınıf rehberligi etkinliginin **gelistirme kısmı;** etkinligin ana çalısma bölümüdür. Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerin dikkat süresi göz önüne alınarak, gelistirme kısmı 10 dakikalık iki parçadan olusur. Gelistirme bölümünün *ilk 10 dakikasında*, etkinlige iliskin temel bilgiler sade ve yalın bir dille ögretmen tarafından aktarılır. Ögrencilerin konuyu kavrayabilmeleri için etkinliğe uygun materyallerin (oyun/durum kartları, resim kartları gibi) kullanılması özen gösterilir.

• **Gelistirme kısmının** *ikinci 10 dakikasında*, ögrencilerin aktif olması ve etkinlige iliskin küçük bir uygulama yapmaları için fırsat sunulur. Sınıf mevcudunun 10 kisi oldugu dikkate alınarak, ögrencilerin bireysel ya da 2-3 kisilik gruplar halinde ögrenme yasantısı geçirmesi saglanır. Ögrenciler yaparak yasayarak ve birbirleri ile etkilesime girerek ögrenirler. Gelistirmenin ikinci 10 dakikasında, “akran etkilesimi ve ögreticiligine” özen gösterilir.

• **Ö-SRP’nin gelistirme kısmında,** yazılı materyal (çalısma yapragı, ögrencilerin dolduracağı formlar gibi) kullanılması uygun degildir. Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrencilerinin okuma yazma becerisinin oldukça sınırlı oldugu dikkate alınmıs; konuya uygun somut materyallerden yararlanılır. Ayrıca oyun, drama gibi yasantısal teknikler ile yaparak yasayarak ögrenmelerine fırsat verilir.

• Sınıf rehberligi etkinliginin ***sonuç kısmında;*** etkinlik özetlenir ve ödev verilir. Etkinlik özetlenerek yapılan çalısmanın *“ana fikri”* vurgulanır ve ögrenilen bilgi ve becerilerin *“günlük”* yasamda ne ise yarayacagı vurgulanır. Etkinlige iliskin yasantısal ödev verilir; ödev uygulama, beceri agırlıklı ve ögrencilerin aile/ev ortamında paylasmasına özen gösterilir. Ayrıca, ailelerin isbirligi ve katılımı için ödevler bir *“araç”* olarak kullanılır.

• **Ö-SRP’nin en önemli tamamlayıcı parçası atölye uygulamalarıdır. Atölyede, yeni bir etkinlik degildir, sınıf rehberligi etkinliginin uygulama kısmı (yani gelistirme kısmının ikinci 10 dakikası) zenginlestirilerek tekrar edilir. Burada amaç, ögrenme yasantısının *“tekrar”* edilerek pekistirilmesidir.**

• **Atölye, bir (1) ders saatidir;** öncelikle sınıf rehberliginde verilen ödevler ‘gönüllülük esası’ ile paylasılır; ögrencilerin drama, oyun gibi yasantısal teknikler ile etkinligi tekrar deneyimlemesi fırsatı sunulur.

• Kitapta sunulan örnek Ö-SRP etkinliklerinin somutlasması için “Akran Ayse ve Akran Ahmet” karakterlerinden yararlanılmıs; 14-15 yaslarındaki akranların yasantıları ile etkinlikler somutlastırılmıstır. Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrenciler akranlarının yaşantılarından etkilenir, rol model alırlar. Mümkün oldugu kadar Ayse ve Ahmet ile etkinlikler hem somutlaştırılır hem de ögrencilerin yasıtlarının benzer deneyimlerinden ögrenmeleri için fırsat verilir.

• Hafif düzey zihinsel yetersizligi olan ögrenciler, **“özel”** durumlarının farkındadırlar ve bu durum onların özsaygısının düsmesinde önemli bir etkendir. Bu nedenle, Ö-SRP’de hem sınıf rehberliğinin hem de atölye etkinliklerinin sonunda **övgü** teknigi kullanılmıstır. Lise ögrencileri için öğretmenleri önemlidir ve onlar tarafından takdir edilmeyi sıkça duymaya ihtiyaçları vardır. Bu nedenle hem sınıf rehberligi hem de atölye etkinliklerinin övgü ile tamamlanmasına özen gösterilir. Etkinlikler tamamlanırken ögretmen samimi ve içten tesekkür etmeli, ögrencilerin katkılarını takdir ettiğini vurgulamalıdır. “*Bugün sizler ile birlikte etkinlik yapmak benim için degerli bir yasantı oldu. Sizlerin* *etkinligi sahiplenip beni desteklemenizden dolayı mutlu oldum. Ögrenme azminiz ve çabanız benim için kıymetli, hepinize çok tesekkür ediyorum ve kutluyorum.”* gibi **kısa, öz, sade, samimi****ve sözel övgüler yeterli olacaktır.** **Övgüler bir ya da birkaç ögrenciye degil, sınıfın geneline yapılır.**

• Özel Egitim Meslek Okulları’ndaki ögrencilerin ‘*ergenlik döneminde*’ oldukları dikkate alınarak, etkinliklerde ögrencilere hitap ederken “gençler” denilmesi; arkadaslar gibi akran ve yas, statü kavram kargasasına yol açılmamasına özen gösterilir.

• Ayrıca bilissel açıdan sınırlı olsalar da, ögrencilerin *ergenlik döneminin genel gelişimsel* özelliklerini gösterdigi dikkate alınmıstır. Ögrencilerin ergenlik döneminin gelisim görevleriniyerine getirmeleri için desteklenmesi, **ödevlerin** bu gelisim dönemine uygun verilmesi önemsenir.

• Etkinliklerde ve ödev paylasımlarında ***“gönüllülük ve gizlilik”***esası dikkate alınır. Etkinliklere ögrencilerin aktif katılımı önemlidir, ancak gönüllü olmalarına dikkat edilir. Ayrıca Ö-SRP’nin gizlilik esasına dikkat edilmesi önemsenir. Ögrencilere etkinliklerde “Bu konuda sen ne düsünüyorsun? Ne hissediyorsun?” gibi **direkt sorulmamasına;** ödev paylasımlarında aileleri ile ilgili özel bilgilerin verilmemesine özen gösterilir.

• **Lise düzeyinde ödev kontrolü ve yapılan çalısmaların panoya asılması uygun degildir.** Sınıf rehberligi etkinliklerinin sonunda verilen ödevler, atölyenin başında ve gönüllük esası dikkate alınarak paylaşımlara fırsatı verilir.

• Özel egitim ihtiyacı olan öğrencilerin, **ögrendiklerini tekrar etmesi,** somut materyaller ile farklı duyularına hitap etmesi için görsel kartlar, afislerden bolca yararlanılır. Ayrıca etkinlikler sonrasında da bu kaynaklara ulasmaları için panodan yararlanılır. Bu nedenle, her sınıfta ***Sınıf Rehberligi*** ***Panosu*** hazırlanır. Etkinlik sürecinde kullanılan afisler, kartlar panoya asılarak, ögrencilerin bir hafta süresince incelemesine olanak saglanır.

• **Sınıf rehberligi etkinliklerinde,** **ailenin katkısını almak oldukça önemlidir.** **Ögretim yılı başında ilk veli toplantısında, Ö-SRP tanıtılır ve ögrencilere katkısı vurgulanır.** Ailelerin etkinliklere‘*aile /ev ortamında*’ katkı sunması, özellikle ödevlerin evde tekrar edilmesi ve öğrencileringözlemlenmesinin kıymetli oldugu vurgulanmalıdır. Ayrıca, öğretmenlerin, **Ö-SRP’nin ekip olarak degerlendirilecegini** göz önünde bulundurmaları ve aile isbirligine önem vermeleri yararlı olacaktır.

• Kitapta sunulan etkinlikler, örnektir. Gelisimsel rehberlik modelinin ‘**esneklik ilkesi’** gereği tüm etkinlikler ögrencilerin ihtiyacına göre rehber ögretmen/psikolojik danısmanlar tarafından uyarlanır ve gelistirilir.

• **Ö-SRP’nin gelistirilmesinden ve uygulamaya hazır hâle getirilmesinden rehber ögretmen/ psikolojik danısman; uygulanmasında sınıf ögretmenleri ve özel egitim ögretmenleri sorumludur.**

• Ö-SRP’nin 5 etkinligi uzmanlık gerektirdigi için **rehber ögretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır.** Ancak bu etkinliklerin atölye uygulamasını, **ögretmenler yapar.** İlgili kazanım ve etkinlikler Ö-SRP Planında belirtilmistir (bkz. EK-1).

• Rehber ögretmen/psikolojik danısmanlar ögrencinin ihtiyacına göre gelistirecegi etkinlikler için, Form-2’de yer alan şablondan yararlanılabilinir.

• **Ö-SRP’nin değerlendirmesi,** ilgili başlıkta verilmistir. Ö-SRP ekip odaklı bir anlayısla uygulandığı gibi, degerlendirmesi de **Ö-SRP Degerlendirme Ekibi** (rehber ögretmen/psikolojik danısman, sınıf öğretmeni /sınıf rehber ögretmeni, özel egitim ögretmeni ve veli) **tarafından yapılır.**