



TUNCELİ REHBERLİK VE ARAşTIRMA MERKEZİ

**SALGIN DÖNEMİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMLERİNİ
TAMAMLAYAN ÖĞRENCİLERİN İLKOKULA HAZIRBULUNUşLUK
SEVİYELERİNİN İNCELENMESİ**

SALGIN DÖNEMİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMLERİNİ TAMAMLAYAN ÖĞRENCİLERİN İLKOKULA HAZIRBULUNUŞLUK SEVİYELERİNİN İNCELENMESİ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I 3

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

- 1.1. Okul Öncesi Eğitimin Özellikleri
- 1.2. 5-6 Yaş Gelişim Özellikleri
- 1.3. Okul Öncesi Kademesinde Uzaktan Eğitim Faaliyetleri
- 1.4. Velilerin Yaşadığı Kaygılar

BÖLÜM II6

UYGULAMA AŞAMASI

- 2.1. Metropolitan Okul Olgunluğu Testi Özellikleri
- 2.2. Çalışma Grubu
- 2.3 Uygulama Koşulları
- 2.4 Test Uygulamaları Sonrası Elde Edilen Genel İstatistikler
- 2.5 Velilerle Yapılan Görüşmeler
- 2.6 Yapılan Çalışma Hakkında Okul Öncesi Öğretmenlerini Bilgilendirme ve Uygulamayı İl Genelinde Yaygınlaştırma Çabası

ÖZET

Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Verilerin toplanmasında görüşme yöntemi ve Metropolitan Okul Olgunluğu testi kullanılmıştır. Covid-19 virüsünün neden olduğu Salgın döneminde eğitim-öğretim kurumlarına ara verilmiştir. Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Rehberlik Araştırma Merkezi'nin koordinesiyle 7 Temmuz-21 Ağustos 2020 tarihleri arasında okul öncesi öğrencilerinin ilkokula hazırbulunuşluğunu değerlendirmek, henüz ilkokula geçecek olgunluğa ulaşmamış çocukları tespit etmek, elde edilen veriler doğrultusunda velileri bilgilendirmek amacıyla Metropolitan Okul Olgunluğu Uygulaması yapılmıştır. Çocukların genel gelişim düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 85 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulamaların ardında 120 veli ile görüşme yapılmıştır. Yapılan uygulamalar ve görüşmeler sonucunda birey bazında ayrı ayrı değerlendirmeler yapılmış ve alınabilecek önlemler belirlenmiştir.

CANSEL KARABOĞA

CEMAL MERCAN

BÖLÜM I

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

1.1 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÖZELLİKLERİ

Okul öncesi dönem, yaşamın temelidir. Bu dönemde öğrenme hızı çok yüksektir. Her yaş grubunun genel gelişim özellikleri o yaş grubundaki tüm çocuklar için ortaktır; ancak her çocuğun kendine özgü olduğu da unutulmamalıdır. Çocukların keşfetmek ve öğrenmek için doğal bir eğilimleri vardır. Öğrenme çok erken yaşlarda başlar ve hayat boyu devam eder. (Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı,2013.)

Çocuklar dünyaya geldikleri ilk andan itibaren, daha okula başlamadan çok önce öğrenmek ve keşfetmek için büyük bir heves duyarlar: etkin bir şekilde çevrelerini keşfederler, iletişim kurmayı öğrenirler ve çevrelerinde gördükleri şeylere dair fikirler oluşturmaya başlarlar. Çevresel etkiler çocuğun beyin gelişimini olumlu yönde etkileyebileceği gibi, olumsuz çevre koşullarına bağlı olarak istenmeyen bir şekilde de etkileyebilir. Çocuğun sağlıklı bir beyin gelişimine sahip olabilmesi için okul öncesi dönem boyunca sağlıklı beslenmesi, zengin uyarıcı bir çevre içinde bulunması ve çocuğa yeni öğrenme fırsatlarının sunulması gerekmektedir. Çevre, uyaranlar bakımından ne kadar zengin olursa çocuk o kadar hızlı gelişir ve öğrenir. Ancak çocuğun ilk yıllarını uyaranların yetersiz olduğu, duygusal ve fiziksel desteğin yeterince sunulmadığı ve yeni öğrenme fırsatlarının yaratılmadığı bir çevrede geçirmesi çocuğun beyin gelişimini olumsuz etkiler. Bu durum ise çocuğun dil, bilişsel, motor, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında gecikmeler görülmesine, ayrıca davranış problemleri sergilemesine yol açar. (Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı,2013.)

Ailede başlayan sosyalleşme süreci, çocuğun okul öncesi eğitim kurumlarındaki akranları ve diğer bireylerle olan etkileşimleriyle devam etmektedir. Okul öncesi dönem, çocukların fiziksel, sosyal, zihinsel, dil, motor ve duygusal gelişimlerinin desteklendiği ve bununla birlikte kişilerarası iletişimlerinin ve toplumsallaşmasının temellerinin atıldığı dönemdir (Yükselen, 2011). Okul öncesi eğitim ortamları, yetişkinlerin toplumsal hayatta karşılaştığı yaşantılara benzer deneyimlerin küçük bir modelinin yaşanması açısından oldukça önemlidir (Öztürk, 2008).

Okul Öncesi Eğitiminin amaç ve görevleri Millî Eğitimin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine uygun olarak;

- Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
- Onları ilkokula hazırlamak
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

1.2. 5-6 YAŞ GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Çocuğun Zihinsel Gelişimi

- ☐ Nesneleri büyüklüklerine, uzunluklarına, renklerine göre ayırabilirler.
- ☐ Büyüklük kavramını anlarlar (en büyük, en küçük gibi).
- ☐ Nesneleri farklı şekillerde sıralayabilirler.
- ☐ Öğretilirse büyük ve küçük harfleri gösterebilirler.
- ☐ 4 rengin dışındaki belirli renkleri bilirler (turuncu, gri gibi).
- ☐ 20'ye kadar sıralı sayabilirler.
- ☐ “Aynı, daha fazla, “daha az” kavramlarını anlarlar
- ☐ “Dünden bir gün önce, yarından bir gün sonra” kavramlarını kullanabilirler.
- ☐ Saat ve zaman kavramını anlamaya başlarlar.
- ☐ “İçinde-dışında; altında-üstünde; önünde-arkasında” kavramlarını anlarlar.
- ☐ Bazı durumlar karşısında ne yapması gerektiğini değerlendirebilir: Yağmurda dışarı çıkmak isterse ne yapması gerektiğini bilir veya yanan evi gördüğünde ne yapması gerektiğini bilir.
- ☐ Bazı harfleri yazabilirler.
- ☐ Çoğu büyük harfleri okuyabilir, ancak küçük harflerin hepsini okuyamazlar.
- ☐ Bazı rakamları yazabilir ve okuyabilirler.
- ☐ Nesnelerle toplama yapabilirler.
- ☐ Çocuğun Dil Gelişimi
- ☐ Kelimelerin anlamlarını sorarlar.
- ☐ “Ve, fakat, çünkü” kelimelerini kullanabilirler.
- ☐ Kelime dağarcığı önceki yaşlara oranla artmıştır. Çocuklar kullandıklarından daha fazla kelimeyi anlarlar.
- ☐ Hikâyelerin başı, sonu ve ortası olduğunu anlarlar.
- ☐ Kitapların soldan sağa, yukardan aşağı okunduğunu anlarlar.
- ☐ Hikâyeleri tekrar anlatabilirler.
- ☐ Aynı sesli harfle başlayan ve biten kelimeleri bulabilirler (a, e, i, ı, o, ö, u, ü gibi.)
- ☐ Üç eylemden oluşan komutları takip edebilirler.
- ☐ Aynı sessiz harflerle başlayan kelimeleri bulabilirler (ş, t, z gibi.)

Çocuğun Bedensel Gelişimi

- ☐ Yemeklerini çatal bıçak kullanarak yerler.
- ☐ Saçlarını tararlar, dişlerini fırçalarlar, ellerini yüzlerini yıkarlar
- ☐ Yardımla banyo yapabilirler.
- ☐ Ayakkabılarını doğru giyebilirler.
- ☐ Ayakkabı bağcıklarını bağlayabilirler
- ☐ Eli göğsünde tek ayak üzerinde durabilirler.
- ☐ Geri zıplayabilirler.
- ☐ Tek elle topu fırlatabilir, iki eliyle yakalayabilirler.
- ☐ Bazı baş harfleri taklit ederek yazabilirler.
- ☐ 6-7 kısımdan oluşan insan resmi çizebilirler.
- ☐ Katlanmış bir kâğıdı zarfa koyabilirler.

Çocuğun Sosyal-Duygusal Gelişimi

- ☐ Cinsel kimliğinin kalıcı olduğunu farkındadırlar.
- ☐ Kolayca moralleri bozulabilir.
- ☐ Arkadaşlarını kendileri seçerler. Çok sevdikleri arkadaşları vardır.
- ☐ Arkadaşlarıyla işbirliği yaparlar.
- ☐ Arkadaşlarından yardım isterler.
- ☐ Arkadaşlarıyla bazen tartışırlar.
- ☐ Yetişkinlerle paylaşmadıkları sırlarını arkadaşlarıyla paylaşırlar.
- ☐ Grup kurallarına uyarlar.
- ☐ Sosyal olarak doğru ve doğru olmayan davranışlar arasındaki farkı anlarlar.

1.3 OKUL ÖNCESİ KADEMESİNDE UZAKTAN EĞİTİM FAALİYETLERİ

16 Mart 2020 tarihinden itibaren okul öncesi eğitim kurumları dâhil tüm kademelerde yüz yüze eğitime ara verilmiştir. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı sonuna kadar bu durum devam etmiştir. Çalışmamıza başladığımız Temmuz 2020 tarihine kadar olan 5 aylık süreçte okul öncesi kademesi için EBA TV ve EBA üzerinden yapılacak olan canlı dersler henüz yapılandırılmamıştı. Bu sebeple okul öncesi öğretmenleri 2019-2020 eğitim öğretim yılının sonuna kadar çevrim içi iletişim kanalları aracılığı ile öğrencilere ve velilere kendi imkânlarıyla ulaştılar ve planlarını devam ettirmeye çalıştılar. Bu bilgiler ilimizde görev yapan bazı okul öncesi öğretmenlerinden alınan ifadelerin bir özetidir.

1.4 VELİLERİN SÜREÇLE İLGİLİ DUYGU VE DÜŞÜNCELERİ

Okul Öncesi Eğitimleri salgın dönemine denk gelen aileler ile uygulamaların öncesinde ve sonrasında yaptığımız görüşmelerde velilerin yaşadığı kaygıları dinleme imkânı bulduk.

“Çocuğum 1. Sınıfa Hazır mı?”

“Okul Öncesi Eğitime Tekrar Edebilir mi?”

“Eksikliklerini Telafi Edebilir mi?”

“Birinci sınıfa başlatmama şansımız var mı?”

“Elde ettiğimiz gelişim düzeyi geriledi mi?”

Gibi ifadeler belirgin derecede fazlaydı. Bu sebeple bu çalışmayı başlatma ve devam ettirme kararı alınmıştır.

BÖLÜM 2

UYGULAMA AŞAMASI

2.1 METROPOLİTAN OKUL OLGUNLUĞU TESTİ ÖZELLİKLERİ

İlköğretime başlayacak olan öğrencilerin okul olgunluğunun değerlendirilmesi pek çok açıdan önemlidir. İlkokul eğitiminin gerektirdiği bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel yük göz önüne alındığında öğrenci adayı çocuğun bu yüklerle karşılaşmaya hazır olup olmadığı değerlendirilmelidir. Bu bağlamda, bu projenin amacı ilkokula başlamamış öğrencilerin belirlenmesi, belirlenen öğrencilerin aileleri ile iletişime geçilmesi, aileleri onay veren çocukların psikolojik bir ölçme aracı olan ‘*Metropolitan Okul Olgunluğu Testi*’ ile değerlendirilmesidir.

Mc Gauvran tarafından geliştirilen bu test Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Bölüm başkanı Prof. Dr. Ayla Oktay tarafından 1980 yılında dilimize çevrilmiş ve Türkçe ‘ye uyarlanmıştır. Ülkemizde Metropolitan Okul Olgunluk Testi adı altında uygulanmaktadır

Gelişimsel olarak ilkokula geçmeye hazır olmayan öğrencilerin okul sürecinde çeşitli psikososyal problemlerle karşılaştığı, bu durumun gerek çocukta gerekse de eğitim sistemi içerisinde çeşitli problemlere yol açtığı düşünülmektedir. Hazır oluşu gerçekleşmemiş çocuk ilkokul sürecinde akran baskısına maruz kalabilir, yanlış kendilik algısı geliştirebilir, yetersizlik duygusu yaşayabilir ve sonraki süreçlerde eğitim sürecinden kopabilir. Bu sebeple ilkokula başlamadan önce çocukların başarılı bir okul süreci geçirebilmesi için değerlendirilmesi gereklidir.

Metropolitan Okul Olgunluğu Testi okul öncesi eğitim süreci sonunda ve ilkokula başlamadan önce çocukların genel olgunluk düzeyini değerlendirmek için hazırlanan 6 alt testten ve 16 sayfadan oluşmaktadır.

Test;

- Kelime Anlama
- Cümleler
- Genel Bilgi
- Eşleştirme
- Sayılar
- Kopya Etme

alt testlerinden oluşur.

-‘‘KELİME ANLAMA’’ Alt Testi: 19 Maddeden oluşur.

Dilin anlaşılması ve kavranması testidir, çocuktan her sıradaki 4 resimden testörün söylediğini seçmesi istenir.

-‘‘ CÜMLELER’’ Alt Testi: 14 maddeden oluşur.

Yapı bakımından 1. alt testle aynıdır. Çocuktan testörün istediği cümleyi kavraması beklenir.

Uzun süreli dikkati ölçmeyi amaçlar.

-“GENEL BİLGİ” Alt Testi: 14 maddeden oluşur.

Kelime bilgisi ile ilgilidir.

Çocuktan, bir aradaki 4 resimden uygulayıcının tarifine uygun olanı seçmesi istenir.

-“EŞLEŞTİRME” Alt Testi: 19 Maddeden oluşur.

Bir görsel algılama testidir

Benzerliklerin tanınmasını içerir. Her sırada çerçeve içine alınmış resmin aynısından bir tane daha vardır, çocuktan bunu bulup çerçeve içine alması istenir.

-“SAYILAR” Alt Testi: 24 maddeden oluşur.

Sayı bilgisini ölçer. (Tanıma ve yazma)

Basit sayısal problemlerin çözülmesini içerir. Büyüklük-küçüklük, bazı geometrik şekiller, zaman kavramı vb.

-“KOPYA ETME” Alt Testi: 10 maddeden oluşur.

Yazı yazmayı öğrenmede gerekli olan görsel algı ve hareketi kontrolün birleşmesini ölçer.

Çocuğun fiziki olgunluğunu teşhis eder.

Bütün bu alt testlerde her maddeye doğru verilen yanıt bir puan ile değerlendirilir. Puanların tümü testin toplam puanını oluşturur. Toplam puanın yüksekliği genel okul olgunluk düzeyinin yüksek olduğunu gösterir. Her alt testin kendine ait puanları da belirlenir.

Test 1-4 Okuma Hazırlığı	Test 5 Sayı Hazırlığı	Test 1-6 Genel Hazırlık	Harfle Değerlendirme	Olgunluk Seviyesi
61-66	21-24	90-100	A	Üstün
56-60	16-20	80-89	B	Ortanın Üstü
47-55	10-15	65-79	C	Orta
33-46	5-9	40-64	D	Ortanın Altı
0-32	0-4	0-39	E	Zayıf Tehlikede

2.2 ÇALIŞMA GRUBU

Tunceli Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak velilerin yaşadığı kaygılar sonucu başlatmaya karar verdiğimiz bu uygulamadan daha fazla sayıda öğrenci, öğretmen ve velinin haberdar olması için okullara resmi yazı tebliğ edilmiştir. Hedeflenen sayının altında olsa da o zamanın koşullarına ve ilimiz nüfusuna göre iyi denebilecek bir katılıma ulaşılmıştır.

İlimizdeki okul öncesi öğretmenlerinin velilere yaptığı duyurular, kurum olarak yayımladığımız afişler ve okul öncesi öğrencilerinin velilerini bizzat arayıp uygulamanın detayları anlatılarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu detaylar; Uygulanacak testin özellikleri, uygulama süresi, uygulama koşulları, testör bilgileri, çalışmanın amacı, elde edilebilecek faydalardan oluşmaktadır. Test sonucunun nihai bir karar özelliği taşımayacağı ancak öğrencinin okul öncesi öğretmeni ve velisinin görüşlerine ek olarak bir tavsiye kararı niteliği taşıyacağı bilgisi her veliye özellikle aktarılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Tunceli’de okul öncesi eğitime devam eden 85 öğrenci oluşturmaktadır. Metropolitan Okul Olgunluğu Testi gönüllülük ilkesine dayalı olarak 66-72 ay aralığında bulunan 85 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışma grubunda yer alan 85 çocuğun 45’i (%52,94) erkek, 40’ı (%47,05) kız öğrencidir.

85 öğrencinin 70’i (%82,35) 30 Eylül 2020 itibariyle 72 aylarını dolduracak olan, 1. Sınıf kayıtlarının zorunlu yapılması gereken çocuklardır. 85 Öğrencinin 15’i (%17,64) 30 Eylül 2020 itibariyle 72 aylarını doldurmayıp, tekrar okul öncesi kademesine kayıt yapabilecek yaşıdır.

Çocuklarla ilgili bilgiler anne, baba ya da diğer aile bireylerinden biri ile görüşülerek elde edilmiştir. Toplamda 120 veli ile görüşülmüştür.

2.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Çocukların temel bilgileri ve velilerin iletişim bilgilerini edinmek amacıyla Kişisel Bilgi Formu Kullanılmıştır.

Çocuklara yönelik ‘‘Metropolitan Okul Olgunluğu Testi’’ kullanılmıştır.

Uygulamalar sonrasında velilerle görüşme yöntemi kullanılarak değerlendirme yapılmıştır

2.3. UYGULAMA KOŞULLARI

Uygulamalar COVID-19 önlemleri dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Randevular belirli saat aralıklarıyla verilmiş olup kuruma aynı anda en fazla 2 çocuk ve velileri alınmıştır. Metropolitan Okul Olgunluğu Testi Uygulaması kurumun standart test odalarında sosyal mesafeye ve hijyene dikkat edilerek gerçekleştirilmiştir. Uygumalar grup halinde değil bireysel yapılmıştır. İki testör için iki ayrı test ortamı mevcuttur. Bir uygulama en fazla 30 dakika sürmüştür. Test odaları her uygulamadan önce ve sonra havalandırılmış ve dezenfekte edilmiştir. Uygulamaların devam ettiği 28 gün içerisinde herhangi bir olumsuz durumla karşılaşılmamıştır.

2.4. TEST UYGULAMALARI SONRASI ELDE EDİLEN GENEL İSTATİSTİKLER

Uygulamaya toplamda 85 öğrenci katılmıştır ve;

- 14 öğrenci (%16,47) A-Üstün
- 34 öğrenci (%40) B- Ortanın Üstü
- 34 öğrenci (%40) C- Orta
- 3 öğrenci (%3,53) D- Ortanın Altı
- 0 öğrenci E -Zayıf Tehlikede

Düzeyinde gözlemlenmiştir

85 öğrencinin 70'i (%82,35) 30 Eylül 2020 itibariyle 72 aylarını dolduracak olan, 1. Sınıfa kayıtlarının zorunlu yapılması gereken çocuklardır. 70 öğrenciden;

- 14 öğrenci (%20) A-Üstün
- 27 öğrenci (%38,57) B-Ortanın Üstü
- 26 öğrenci (%37,14) C-Orta
- 3 öğrenci(%4,29) D- Ortanın Altı
- 0 öğrenci E -Zayıf Tehlikede

Düzeyinde puan almıştır.

85 Öğrencinin 15'i (%17,64) 30 Eylül 2020 itibariyle 72 aylarını doldurmayıp, tekrar okul öncesi kademesine kayıt yapabilecek yaşıdadır. 15 öğrenciden;

- 0 öğrenci A-Üstün
- 6 öğrenci (%40) B-Ortanın Üstü
- 8 öğrenci (%53,33) C-Orta
- 1 öğrenci (%6,67) D-Ortanın Altı
- 0 öğrenci E-Zayıf Tehlikede

Düzeyinde puan almıştır.

DÜZEYLER	30 Eylül 2020 itibari ile 72. Ayı Dolduran Öğrenciler (70)	30 Eylül 2020 itibari ile 72. Ayı Doldurmayan Öğrenciler (15)	TOPLAM (85)
A - Üstün	14 Öğrenci (%20)	0 Öğrenci	14 öğrenci (%16,47)
B -Ortanın Üstü	27 öğrenci (%38,57)	6 öğrenci (%40)	34 öğrenci (%40)
C -Orta	26 Öğrenci (%37,14)	8 öğrenci (%53,33)	34 öğrenci (%40)
D -Ortanın Altı	3 Öğrenci (%4,29)	1 öğrenci (%6,67)	3 öğrenci (%3,53)
E -Zayıf Tehlike	0 Öğrenci	0 Öğrenci	0 Öğrenci

Kelime Anlama Alt Testinde çocukların büyük çoğunluğunun kelime bilgisinin A düzeyinde olduğu görülmüştür. Kelime bilgisi diğer çocuklara göre nispeten daha düşük düzeyde kalan ailelerle durum değerlendirmesi yapılmıştır.

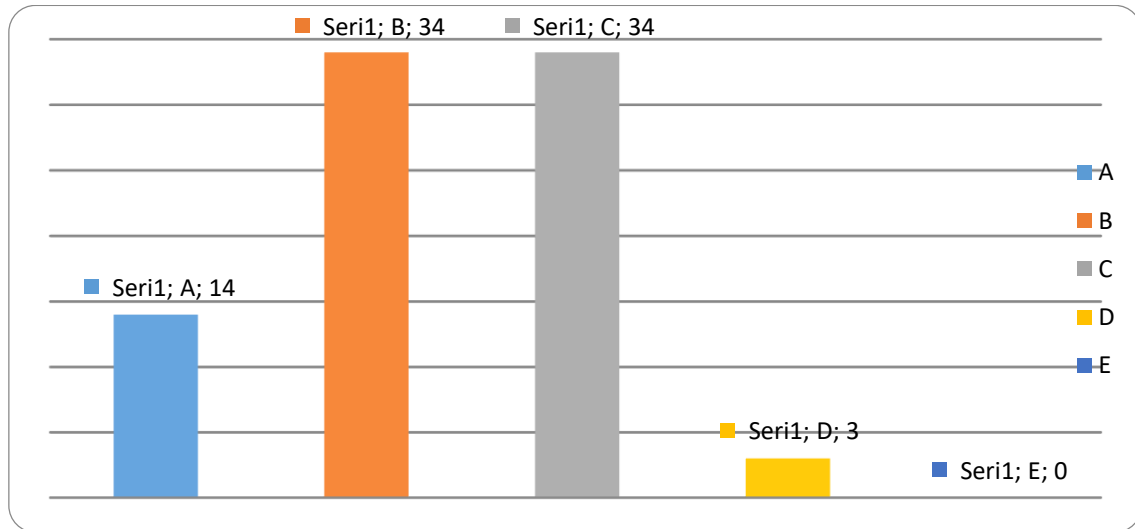
Cümleler Alt Testinde çocukların büyük çoğunluğunun diğer alt testlere oranla daha az başarı gösterdikleri saptanmıştır. Büyük oranda alt testin ilk sorularında doğru cevaplar alınırken testin ortasından itibaren cevaplar daha hızlı ve yanlış şekilde alınmıştır.

Genel Bilgi Alt Testinde çocukların büyük çoğunluğunun A düzeyinde olduğu görülmüştür. Genel Bilgi düzeyi diğer çocuklara göre düşük düzeyde kalan çocukların aileleriyle durum değerlendirmesi yapılmıştır. Genel Bilgi düzeyi çocuğun aile, okul, arkadaş ortamında geçirdiği yaşantılar, etkileşim kurduğu nesneler, deneyimlediği etkinlikler ile ilişkilidir. Bundan dolayı sosyoekonomik düzey ve aile yapısı bu alt testten alınan puanı etkileyen ara değişkenlerdir.

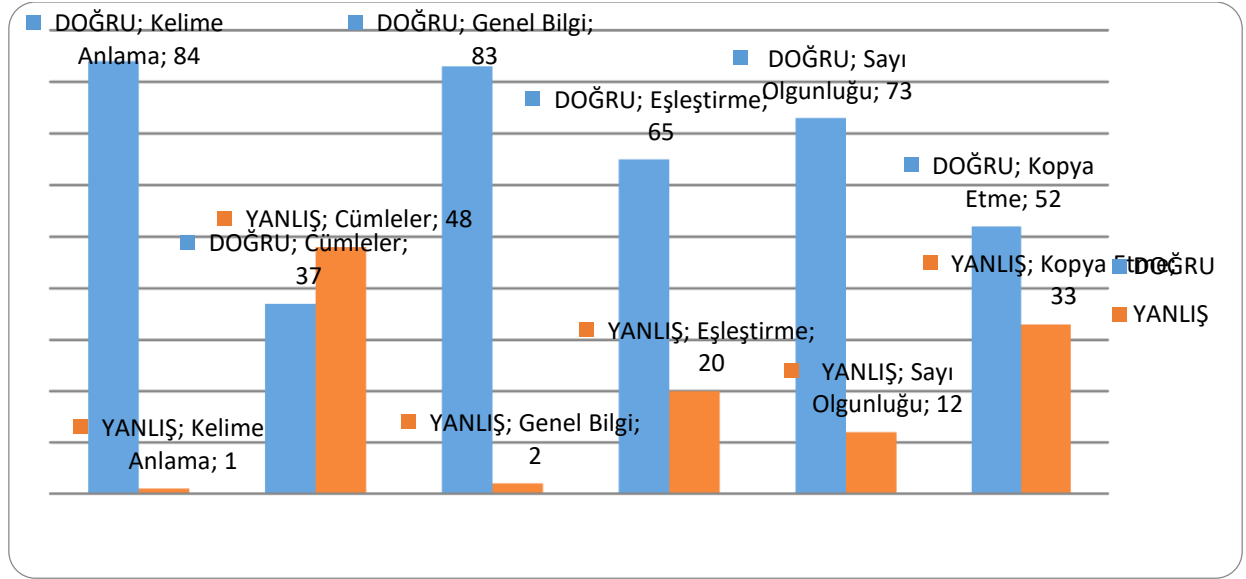
Eşleştirme Alt Testinde çocukların bir kısmı zorlanmış ve cevaplamakta çekingen davranmıştır. Bu durumda ailelere çocuğun düzeyine uygun oyun setleri önerilmiştir. Eşleştirme alt testinde yüksek puan alan çocukların, sayılar alt testinde de büyük oranda yüksek puan aldığı görülmüştür. Büyüklük, küçüklük, geometrik şekilleri içeren maddelerin doğru cevaplanma oranının diğer maddelere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır. Sayıları yazmaları istendiğinde 2-5, 6-9 sayılarının birbiri yerine yazıldığı, özellikle 7 rakamını hatırlamada zorluk yaşandığı sık gözlemlenmiştir. Çocukların %90'nın, saat bilgisi sorusunda yanılığa düştüğü gözlemlenmiştir. Basit matematiksel işlemlerde bazı çocukların görsellerden yararlandığı, bazılarının parmakları ile işlem yaptığı gözlemlenmiştir. Yarım, çeyrek, tam kavramlarında çocukların çoğunluğunun yeterli olduğu saptanmıştır.

Kopya Etme alt testinde çocukların büyük çoğunluğu ilk sıralardaki şekilleri kopya etmede daha başarılı olduğu gözlemlenmiştir. Şekiller karmaşıklık kenar sayısı arttıkça yorulup bırakanlar olmuştur.

2020 Okula Hazırlık Düzeyi Sonuçları



2020 Alt Testlere Göre Performanslar



2.5. VELİLERLE YAPILAN GÖRÜŞMELER

Gerçekleştirilen her uygulamadan sonra testör veli ile görüşmüştür. Görüşme sırasında test uygulanan öğrenci ortamda bulunmamıştır. Velilere şu konularda değerlendirme sunulmuştur;

- Öğrencinin Testten Aldığı Sonuç,
- Genel Olgunluk Düzeyi,
- Alt Alanlardaki Başarısı
- Test Esnasındaki Tutum Ve Davranışları
- Kurulan İletişim

İhtiyaç duyduğun belirten velilerin kurum psikoloğu ile görüşmesi sağlanmıştır.

Gelişim geriliği gösterdiği düşünülen öğrenciler velilerin isteği dâhilinde özel eğitim bölümüne yönlendirilmiştir.

Alt alanlardaki başarıyı arttırmaya yönelik bazı bilgilendirmeler ve önerilerde bulunulmuştur. Okulu ve öğretmeniyle iletişime geçilmiştir.

Bunların dışında görüşülen konular gizlilik çerçevesinde tutulmuştur.

2.6 Yapılan Çalışma Hakkında Okul Öncesi Öğretmenlerini Bilgilendirme ve Yaygınlaştırma Çabası

Bu Çalışma ile Okul öncesi öğretmenleri ve sınıf öğretmenleriyle görüşülüp yapılabilecekler hakkında ortak bir çalışma yürütmek, Anaokullarındaki PDR birimleriyle iletişime geçip Metropolitan Okul Olgunluğu Değerlendirme testini tanıtmak ve okullarda kullanılmasını sağlamak, Okul Öncesi öğretmenleri ve sınıf öğretmenlerini sonuçlar hakkında bilgilendirmek hedeflenmiştir.

Bu amaçla 14 Ekim 2020 Tarihinde ilimiz merkezinde görev yapan Okul Öncesi Öğretmenleriyle bir araya gelinmiştir. Sonuçlar hakkında fikirleri alınmış, öneriler tartışılmıştır. Salgın döneminde okuldan uzak kalan çocuklar için yapılan okula uyum çalışmaları hakkında fikir alışverişinde bulunulmuştur. Öğrencinin okula uyumuna ve başarısına katkısı yadsınamaz olan veli desteği, öğretmen-veli-öğrenci iletişimi hakkında bilgi edinmek ve problemleri azaltmak amacıyla yapılabilecekler konusunda tartışılmıştır.

Uygulamanın okullarda devam ettirilesi hedeflenmektedir.

KAYNAKÇA

Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı,2013

Öztürk, A. (2008). Okul öncesi eğitimin ilköğretim 1. ve 3. sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisinin incelenmesi. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).Selçuk Üniversitesi, Konya.

Yükselen, A.İ.(2011). Okul öncesi dönem çocuğunun davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler. G. Uyanık Balat (Ed.). Okul öncesi eğitimde sınıf yönetimi. Ankara: Eğiten Kitabevi.

