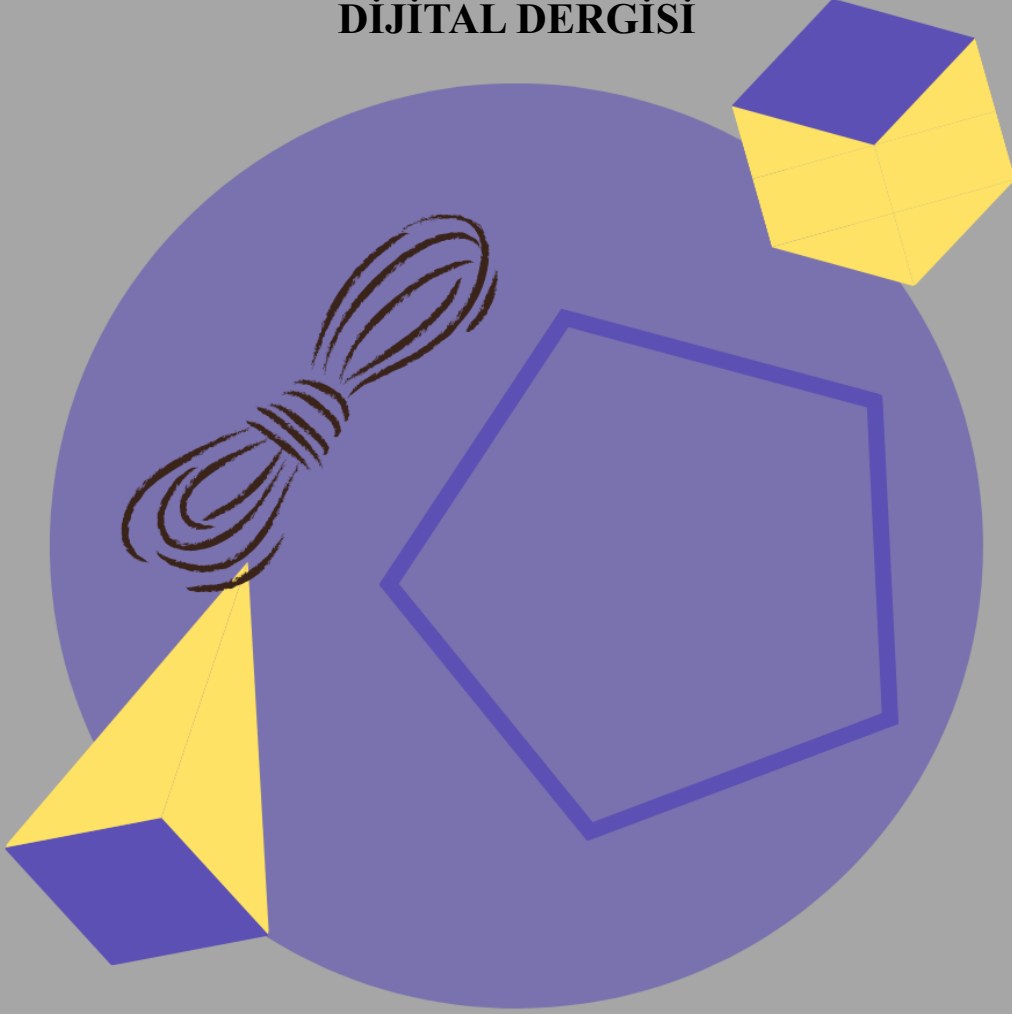




TEORAM

TUNCELİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ
DİJİTAL DERGİSİ



EYLÜL 2021

5. SAYI



TUNCELİ RAM ADINA İMTİYAZ SAHİBİ

SERHAT YILDIZ
TUNCELİ RAM MÜDÜRÜ

ARAŞTIRMA VE İÇERİK
ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA
HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

ADRES : YENİ MAHALLE ATATÜRK CADDESİ SAKA SOKAK
NO:3 MERKEZ TUNCELİ
TELEFON: 04282122747
E-MAIL: tunceliram@gmail.com



TUNCELİ_RAM



TUNCELİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İÇİNDEKİLER

Salgın Sürecinde Anne Babaya Öneriler

Özel Eğitim Öğretmeni

Özge KAYA

Salgın Sürecinde Okul Kaygısı

Özel Eğitim Öğretmeni

Yücel ORĞUN

Otizimli Bireylerin Salgınla Birlikte Okula

Uyum Süreci

Özel Eğitim Öğretmeni

Aysel ERTOĞRUL

Okul Fobisi

Psikolog

Gürol ASAN

Ders Çalışma Stratejileri



Değerli Okurlar;

Tunceli Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak hazırladığımız Rehberlik ve Özel Eğitim alanlarına dair güncel konuları ele alan Dijital Dergimiz TEORAM'ın 5.sayısını siz değerli okuyucularımız ile buluşturmaktan onur duyuyoruz.

Bildiğiniz gibi 6 Eylül tarihi itibariyle Covid-19 salgını tedbirleri çerçevesinde okullarımız yenideneğitim öğretime başladı. Alan uzmanı meslektaşlarımız bu sayımızda özel gereksinimli ve diğer öğrencilerimizin okula başlarken karşılaşılabilecekleri bazı sorun alanlarına dair çözüm önerileri ve tavsiyelerde bulunmaya çalıştılar. Bu vesile ile 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılının tüm öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerimize hayırlı olmasını diliyor, dergimizin hazırlanmasında emek veren mesai arkadaşlarıma şükranlarımı sunuyorum.

Keyifli okumalar...

Serhat YILDIZ
Tunceli RAM Müdürü

Salgın Sürecinde Ebeveynlere Öneriler

- Çocuğun öğrenme koşullarına uygun olarak öğrenme kaynakları belirlenmelidir.
- Eğitimin sürekliliği sağlanmalıdır. Eğitim programlarının gün ve saatlerinin belirli olması bir bütün oluşturulması için önemlidir.
- Aileler çocuklarına okuldaki Bep planlarına paralel bir program hazırlamalıdır.
- Çocuklar bu dönemde yeteneklerini keşfedecekleri ve öğretmenlerinin önerdiği eğitimleri ebeveynlerinin yardımıyla yapmalıdırlar.
- Çocukların ilgi duydukları alana yönlendirilmesi çocuğun gelişimine olumlu katkı sağlayacaktır.
- Ebeveynler çocuklarını ev işlerine dahil ederek çocuklarının günlük yaşam rutinlerinin geliştirilmesi desteklenebilir.
- Psikolojik desteğe ihtiyacı olan ailelerin hem öğretmenler hem de psikologlarla iletişime geçerek gerekli yardımı almaları sağlanmalıdır.
- Ailelerin böyle dönemlerde çocuklarının psikolojik sağlamlığı içinde bilinçli davranmaları gerekir.
- Çocuğunuza her zaman sizinle konuşabileceğini ve istediği her soruyu size sorabileceğini belirtebilirsiniz.





- Psikolojik desteğe ihtiyacı olan ailelerin hem öğretmenler hem de psikologlarla iletişime geçerek gerekli yardımı almaları sağlanmalıdır.
- Ailelerin böyle dönemlerde çocuklarının psikolojik sağlamlığı için de bilinçli davranmaları gerekir.
- Çocuğunuza her zaman sizinle konuşabileceğini ve istediği her soruyu size sorabileceğini belirtebilirsiniz.

Çocuklarınıza değerli olduklarını hissettirmek de onları rahatlatmak için son derece önemlidir.

Salgın Döneminde Okul Kaygısı



Okul, çocuğun akademik gelişiminin yanı sıra içinde yaşadığı toplumu önemsemeyi, sağlıklı sosyal ilişkiler kurabilmeyi, sorumlu davranmayı, kendine ve çevresine zarar verici davranışlardan kaçınmayı, duygularını tanımayı ve yönetmeyi öğrendiği yer olması sebebiyle çocukların hayatlarında hem bilişsel hem sosyal hem de duygusal açıdan çok önemli bir role sahiptir. Ancak, okula başlangıç dönemi ebeveynler ve çocuklar için her zaman çok kolay olmayabilir. Özellikle okula ilk kez başlayan çocuklarda “okul kaygısı” olarak adlandırılan bir durum ortaya çıkabilir.

Çocuğun çeşitli sebeplerle okula gitmek istememesine, okulda huzursuz olmasına ve buna bağlı olarak fizyolojik/bedensel belirtiler (baş ağrısı, karın ağrısı, mide bulantısı vb.) göstermesine “okul kaygısı” denir.

Yapılan araştırmalar, okul kaygısının daha çok 3-14 yaş aralığındaki çocuklarda görüldüğünü ve okula ilk kez başlayan çocukların yanı sıra yaz tatili gibi sebeplerle okula uzun soluklu ara veren çocukların da okul kaygısı oranlarında bir artış olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla, pandemi sebebiyle okul kaygısı probleminin geçen yıllara kıyasla çok daha yaygın karşılaşılan bir problem haline geleceği ön görülüyor.

Pandemi döneminde çocuklar ilk kez bu kadar uzun süre okuldan uzak kaldılar. Birçok çocuk evde ebeveynleri ile kalmaya alıştı. Öte yandan, ne yazık ki, salgınla ilgili birçok endişe verici olaya şahit olmak zorunda kalan çocuklar oldu.

Virüsün aile bireylerinden birine bulaşması sebebiyle sevdiklerini kaybetme korkusu yaşayan çocuklar, hatta kaybeden çocuklar olurken, virüsün yakın çevrelerinde kimseye bulaşmadığı çocuklar bile havadaki endişe kokusundan oldukça etkilendiler.

Tüm bu yaşananlar ise sadece okuldan uzak kalmalarına değil, okuldan kaygılı bir şekilde uzak kalmalarına sebep oldu. Dolayısıyla, okullar açıldığında, salgın biraz daha kontrol altına alınmış olsa bile hem uzun süre sonra ilk kez ailelerinden ayrılacak olmanın getireceği endişe hem de güvenli limanlarından yani evlerinden ayrılırken kendilerine ve ailelerine hastalık bulaştırma korkusu, daha önce hiç okul kaygısı yaşamamış çocuklarda bile okul kaygısını tetikleyebilir. Okulların bütün çocuklar için ne zaman ve ne şartlarda açılacağına dair belirsizlikler devam ederken, anne-babalar bu dönemde çocuklarda oluşabilecek okul kaygısının farkında olmalı ve onları destekleyici birtakım uygulamalarda bulunmalı.



1) İlk olarak çocuğun kaygılı olup olmadığını, kaygılıysa yaşadığı kaygının arkasındaki ana etkenin virüse yakalanma korkusu mu yoksa tekrardan büyük gruplar arasına girecek olmanın getirdiği kaygı mı olduğunu anlamak gerekir. Bunun için de yapılabilecek en temel şey çocuğu ayrıntılı bir şekilde dinlemektir. Çocuğunuzu tam olarak neyin endişelendirdiğini bilerseniz, problemin çözümüne o kadar yardımcı olabilirsiniz.

2) Çocuklara okulda virüsle karşılaşmayacaklarına dair söz veremeyiz, ancak okulların önceliğinin riski en aza indirmek ve herkesi güvende tutmak olduğunu hatırlatabilir ve bunun için okulların en iyi şekilde hazırlandığına dair güveninizi çocuğunuzla paylaşabilirsiniz. Sizin duyduğunuz güvenin çocuğunuzun da etkilediğini unutmayın!

3) Çocuğa kendini kötü ve kaygılı hissettiği durumlarda iyi hissetmesi için neye ihtiyacı olduğunu sorabilir ve kendisine çözüm üretmesi için fırsatlar sunabilirsiniz. Böyle durumlarda kullanabilmesi için çocukların uygulayabilecekleri farkındalık tekniklerinden yararlanabilirsiniz.

4) Güzel anıları hatırlamak kaygıyı azaltmanın bir başka yolu olabilir. Daha önceki yıllarda okula nasıl gittiği, okula girişte onu selamlamak için kimlerin orada olduğu gibi konuların yanı sıra yaptığı etkinlikler, öğretmenleri ve arkadaşları hakkında konuşarak okuldaki ritüellerini ve kendini mutlu hissettiği anlarını hatırlatabilirsiniz.

5) Okul açılmadan önce okulu beraberce ziyaret edebilir, okula gitmenin bir provasını yapabilirsiniz.

OKUL FOBİSİ



Salgın hastalık süreci 1 yılı aşkın süredir devam etmekte ve görünen odur ki 2021-2022 eğitim öğretim süresince de devam edecektir. Salgın hastalık süresince Okullarımız bazen tamamen kapanıp

uzaktan eğitim yolu ile bazen de haftanın belirli günlerinde Okullarda yüz yüze, belli günlerde de uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmüştür. 2021-2022 eğitim öğretim yılında okullarımızın açılacağını ve yüz yüze eğitimin yapılacağını ifade edilmiştir ve öğrenciler bugün okullarına tekrar kavuştular. Özellikle Ana Okulu ve İlkokullarda ilk defa eğitime başlayacak aynı zamanda Ana Okulu ve İlkokul da eğitime devam eden öğrencilerimizde okul fobisi sorunu ortaya çıkabilmektedir.

Salgın hastalık süresince ailesi ile yoğun zaman geçiren, evde geçirilen zaman süresince anne ve babaların çocukları ile kurdukları olumsuz iletişim şekillerinden kaynaklı (istediği her şeyin yapılması, sürekli eğlendirme çabası, kendilerine sürekli bağımlılığı geliştirici davranışlar sergileme, dış ortama bırakmamak için ev koşullarının sürekli bir şekilde cazip kılınması, ev ortamında belirli bir konfor ve koşulların sağlanması, uzaktan eğitim süreci içerisinde ders ve ders ile ilgili etkinliklerin ihmal edilmesi vb) davranışlar çocukların Okula gitmemek için bir dizi nedenler yakınmalar sürekli sağlık sorunu ve benzer şikayetler ortaya çıkmaya başlamış ise okul fobisinden bahsedebiliriz.

Okul fobisi; çocuklar birden bire, bir gün okula gitmek istemez, anne ve baba ise okula gitmesi gerektiğini ifade ederler ancak ilk başta kurulan olumlu iletişim şekli çocuklarda mızdırılma sadece bugün gitmek istemiyorum anne ve baba gibi cümleler kurar, anne ve babanın geçerli bir neden olmadıkça okula gitmesi gerektiğini ifade ederler, (anne ve babanın geçerli bir neden düşüncesi bir yerin mi ağrıyor vb cümleleri çocukları fark etmeden sağlık konusunda yaratacağı bir nedenin geçerli olacağı düşüncesini oluşturur) bu iletişim sürecinde çocuk da inatlaşma hayır gitmeyeceğim vb cümlelerle karşılık vermeye başlar, bu süreçte anne ve baba önce duygusal iletişim şekline döner (gitmez isen bizler üzülürüz, mutsuz oluruz vb) mahrum edici aynı zamanda cezalandırıcı bir iletişim şekline dönmeye başladığı (bundan sonra sana hiçbir şey almayacağım, cep telefonu ile oynamak, bilgisayar kullanmak, tv seyretmek olmayacak) andan itibaren çocuk kaygı duymaya başlar, panik içerisine girer, midesi bulanır, kusar, ağlar, gitmemekte direnir.

Bazı çocuklar zorlamalara, anne ve babanın mahrum edici ve cezalandırıcı iletişim şeklinden kaynaklı kaybedeceklerini düşünerek okula gitmek için yola çıkar ya da servise biner, yürüyerek giden çocuk yarı yolda geri döner servis ile giden çocuk okula gider sınıfında 15 dk bile kalmadan ev ortamında gösterdiği belirtileri okulda da göstererek Okul Müdürü yada Sınıf Öğretmeninin Velisini arayıp gelip alın demesi ile sonuçlanır.

Çocuk neşesizdir, uykuya dalmada güçlük çeker, rüyalarında sürekli kabuslar görmeye başlayabilir, iştahı kesilir, derslere karşı ilgisi azalır rutin öğrencilik görevlerini aksatmaya başlar. Bu belirtiler gösteren çocuk belli bir süreden sonra Okul gideceği hafta başından itibaren sağlıkla ilgili yakınmalara başlar, başı, karnının ağrıdığını midesinin bulandığını söyler ve bugün okula gitmek istemiyorum der. Çocuk neden olarak da Öğretmeninden korktuğunu ya da okulda bir arkadaşının kendisini sürekli rahatsız ettiğini ifade ederler, bazı çocuklarda belirsiz yada tanımlayamadığı korkuları ile ilişkilendirirler. Anne ve babanın bu konularla ilgili ya detaylı soruları yada durumu görmezden gelmeleri sorunu çözmeye yardımcı olamamaktadır.



Okul fobisini ortaya çıkaran etkenler ne olursa olsun kaynağı genellikle anneden ayrılma korkusudur. Bu tür çocukların aile yapıları birbirilerine hem bağlı hem de bağımlı özellikler gösterirler.

Bu tür özellik gösteren çocukların anne yada babalarında kronik anksiyete gözlemlenmekte, kendilerine veya çocuklarına yada diğer aile bireylerine her an bir şey olma korkusunu yaşarlar, anne ve baba çocuğu okulda, yolda bir şey olacağından korkmaktadırlar, anne yada baba genel yaklaşım ve tutumlarında çocuklarının kendilerine bağı ve bağımlı kalmasını istemekte ve desteklemektedirler, bu yaklaşımlarla büyüyen çocukta ise çocuk kendi yokluğunda (okulda olduğu süre) anne ve babasına bir şey olacağından ya da kendisini bırakıp gideceklerinden korkmaktadır, çocuk anne ve babasının yokluğunda kendisine bir şey olacağını kimsenin kendisini koruyamayacağını düşünmektedir.



Yukarıda belirtilen özellikleri taşıyan çocuklarınız var ise önce Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmana, sonra Rehberlik ve Araştırma Merkezine başvurunuz.

DERS ÇALIŞMA STRATEJİLERİ

2021-2022 Eğitim-öğretim 6 Eylül itibariyle başlayacaktır, 1 yılı geçen halen daha varlığını ciddi bir şekilde sürdüren salgın (covid19), bu eğitim-öğretim yılında da hayatımızda var olacaktır.



Salgın hastalığın ilk çıktığı zamanda öğrencilerin velilerin etkilene düzeyleri daha üst seviyede kendini göstermiştir(korku, kaygı vb) ancak arada geçen zaman ve bu zaman içerisinde aşının geliştirilmesi ve kullanıma sunulması insanlarda bir rahatlama ve aynı zamanda geleceklerine yönelik planlamaların ve kendi yaşamları ile ilgili tekrar kararlar almalarına yöneltmiştir.

Bir kısım öğrencilerimizin en büyük sorunu okullar açıldıktan sonra 1 yada 2 ay geçtikten sonra ders çalışma masasına oturuyorum ama ders çalışamıyorum, konsantre olamıyorum, dikkatimi veremiyorum, ben kitaba bakıyorum kitap bana bakıyor, ancak istediğim gibi çalışamıyorum, konular gözümde büyüyor günlük ders tekrarı yapamıyorum soru çözme çok sıkıcı geliyor gibi cümlelere şahit olmaktadır. Eğer ders çalışma konusunda zorlanıyorsanız derslere yönelik bakış açınızı ve sebepleri görmeniz gerekmektedir. Bu sebepler çalışmayı sevmeyebilirsiniz, çalışacağınız dersi ya da konuyu sevmeye bilirsiniz, ders çalışma zamanlarında farklı etkinlikler (film izleme vb) yapmak isteyebilirsiniz, başarısızlıktan korkabilirsiniz, kendinize ait kısa süreli yada uzun süreli hedefleriniz olmayabilir, ders çalışma ortamınız müsait olmayabilir. Bu süreçleri ortadan kaldırmanın elbette birden fazla yönleri vardır ancak temel bakış açınız görev algısı ile yaklaşma, kendi iç kararlılığınızı oluşturma ve kendinize göre belirlediğiniz amaç ve hedefler doğrultusunda çalışmanızda sürekliliği sağlamak olacaktır.

Bir öğrenci ister Matematik ister Türkçe yada diğer derslerde, derslere girmeden önce neyi niçin öğrenmek istediğini düşünmeli ön çalışması olmalı ve derslerde anlatılacak konularla ilgili açık seçik net fikirleri olması gerekmektedir.

Ben ne çalışıyorum, ve niçin çalışıyorum sorularının yanıtını açık seçik net bir şekilde bilmesi gerekmektedir. Niçin çalışacağını ve ne çalışacağına karar vermiş bir öğrenci, şu sorulara kendi kafasında yanıt bulmuştur.

Ne zaman çalışmalıyım ?

Ne kadar çalışmalıyım ?

Hangi kaynakları kullanarak çalışmalıyım?

Nasıl çalışmalıyım?

Hangi aralıklarla tekrarlamalıyım?

Ders dışı etkinlik planlamamı nasıl yapabilirim?

Ders dışı internet kullanma süremi nasıl belirlemeliyim?

Çalıştığınız her konunun anlamını kavramanız gerekmektedir. Çalışmalarınız konu odaklı olmalı ve bu konular bazen farklı kaynaklardan da çalışılması gerekmektedir. (buradaki amaç farklı boyut ve bakış açılarına göre ayrıntıları görebilmektir.)

Düzenli tekrarlar yapılmalı, çalıştığınız öğrendiğiniz konuların ne derece bellekte kaldığını görebilmek içinde karma testler çözmelisiniz.

Bir derste ki konular birbirileri ile ilgili sürekli bağlantıları mevcuttur önceki öğrendikleriniz ile yeni öğrendikleriniz arasında ilişki kurmanız gerekmektedir.



2021-2022 eğitim öğretim yılı siz öğrencilerimize hayırlı olsun dileğiyle.

OTİZMLİ BİREYLERİN SALGINLA BİRLİKTE OKULA UYUM SÜRECİ

Pandemi sürecinin otizmlı çocukları ve aileleri daha fazla etkilediğine dikkat çeken uzmanlar, pandemide sürekli koşulların değişmesinin çocukları ve ailelerini ruhsal açıdan zorladığına işaret ediyor.

Pandemi sürecinde her çocuk ve ailenin etkilendiği ancak otizmi bulunan çocukların ise daha çok etkilendiği görülmüştür.

Pandemide otizmlı bireyleri etkileyen birçok farklı faktör söz konusu olmuştur. Küçük çocuklara tanı konması, tanısı olan çocukların tedavi yaklaşımları, çocukların ruhsal durumları, ebeveynlerin ruhsal durumları ve bunların çocuğa yansması bu faktörlerin en başta gelenleridir. Henüz tanısı konmamış belirtileri olan çocukların fark edilmesinin bu süreçte ne kadar zor olduğu görülmüştür.

“Bunun bir nedeni bazı ailelerin sağlık kuruluşlarına başvurmakta çekiniyor olmalarıdır. Kimi aileler de çocuklarında gördükleri farklı davranışları pandeminin etkilerine bağlama eğiliminde olup beklemek istiyor. Ancak bu durum altta yatan Nörogelişimsel bir rahatsızlık varlığı da tanıda gecikmeye neden oluyor. Bununla beraber otizmin en belirgin özelliği olan sosyalleşmede zorlanma, pandemide zaten sosyalleşme imkanlarının azalması ile ailelerin çocuklarındaki farklılıkları geç fark etmelerine yol açabilmektedir. Halbuki otizmin erken tanınması ve tedaviye başlanması çok önemli olup, çocuğun iyilik hali için önemli bir koşuldur. Ebeveynlerin bir şüphe varlığında beklemek ve yüzyüze bir değerlendirmenin sağlanabileceği bir sağlık kuruluşlarına başvurmaları gereklidir.”

Pandemi döneminde okulların ve özel eğitim kurumlarının bir dönem kapatılması gündeme gelmiş olup halen eğitimde pandemi öncesi eğitim olanaklarının sağlanması konusunda aksamlar yaşanmaktadır. Bu durum çocukların yeterli tedavi görmelerini engellemektedir. Benzer açıdan gerek mekanların kapanması gerek sokağa çıkma kısıtlmaları nedeniyle fiziksel aktivite yapma olanakları da azalmıştır. Eğitim ve fiziksel aktivite miktarlarının azalması çocukların ruhsal durumlarını da etkilemektedir.

Pandemi ile beraber yaşanan bu sürecin, otizmi olan çocuk ve ergenlerde ek olarak görülebilecek kaygı bozukluklarını ve depresyon riskini arttırdığı görülmüştür. “Otizmlilerde duygularını kontrol etmekte zorlanma, dürtüsellik, davranış sorunları da artma eğiliminde olmuştur. Sadece çocuklarda değil, ebeveynlerinde de ruhsal sıkıntıların artmış olduğunu görmekteyiz”



Otizmi bulunan bireylerin değişiklikler karşısında uyum sağlamakta zorlandıklarını, eski rutinlerini devam ettirme eğiliminde oldukları fark edilmiştir. Bu nedenle pandemi döneminin özelliği olan belirsizlik, sürekli koşulların (örneğin sokağa çıkma saatleri) değişmesi çocukları ve ailelerini ruhsal açıdan zorlamaktadır. Bununla beraber pandemi ve koronavirüs ile ilgili bilgilerin değişmesi ve haber akışının fazla olması otizimli bireylerin süreci takip etmesini zorlaştırmakta ve kaygı duymalarına yol açmaktadır. Her ne kadar otizimli bireyler sosyalleşmekte zorlansa ve kendi hallerinde olma hali göze çarparsa da onlar da arkadaşlarını ve tanıdıklarını göremedikleri için üzüldüklerini ifade etmektedirler. Bu durum yaş ilerledikçe daha belirgin olmaktadır.



Pandemi döneminde bireylerin uygulaması gereken temizlik ve sosyal mesafe önlemlerinin çocuklara anlatılmasının ve çocukların bu kurallara uymasının kolay olmadığı belirtilmiştir. Otizimli bireylerin ise bu kuralları anlaması ve içselleştirmesi daha meşakkatli olmaktadır. Bu kurallara uymaya zorlanmak otizimli çocukları strese sokmaktadır.

Özellikle çocuğun yaşı küçük ve ek öğrenme problemleri yaşıyorsa bu süreç daha zor olmaktadır. Pandemi ve koronavi-rüs ile ilgili bilgilendirme yapmak, kuralların öğrenilmesini sağlamak özel eğitim modülleri içinde uygulanmalıdır. Özel eğitim uzmanlarının ise değişen koşullarla beraber çocukların yaşayacağı ruhsal rahatsızlıklar ile ilgili bilgilendirilmesi, pan-demi ile ilgili kuralların mümkün olduğunca çocuk tarafından öğrenilmesinin sağlanması konusunda eğitim görmeleri uygun olacaktır.

“Sosyal izolasyon herkes için zorlayıcı olmakla beraber yaşadığımız dönemin etkilerinin ileriki zamanlarda daha net anlaşılacağı düşünülmektedir. Bu süreçte yetkililer tarafından mümkün olduğu kadar yüz yüze eğitimlerin ve yüz yüze sağlık hizmetlerinin devam etmesinin sağlanması çok önemlidir. Ailelerin ise otizmden şüphelendikleri durumlarda bir çocuk psikiyatristine başvurmaları gerekmektedir. Tanısı bulunan çocukların ise tanı ve tedavi için ihtiyaç duydukları görüşmelerin aileler tarafından yerine getirilmesi, ertelenmemesi gerekmektedir.



T.C.

TUNCELİ VALİLİĞİ

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ



Her Gün Biraz Daha Yakın...

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri

Psikoterapi Hizmetleri

Özel Eğitim Tanımlama Hizmetleri

Aile ve Evlilik Danışmanlığı



Kariyer Rehberliği / Danışmanlığı

Çocuk-Ergen-Yetişkin Zeka Testleri

Çocuk Gelişim Testleri

Psikolojik Testleri

Hizmetlerimiz tüm vatandaşlarımıza ücretsiz olarak verilmektedir.



KAYNAKÇA

- **Özgür Adımlar Psikoloji Özel Eğitim Rehabilitasyon Akedemisi**

- **paylasbuyusun.com**

- **Ruh Sağlığı ve Bozuklukları(Prof.Dr. Orhan ÖZTÜRK)**

- **Doğan CÜCELOĞLU (Başarıya Götüren Aile)**



- **Tohum Otizm Vakfı**